

## L'étude de cas en géographie

Les programmes de géographie proposent une démarche par études de cas, qui vaut pour les quatre années du collège. Ce choix invite à une première réflexion en classe de sixième sur le sens de la démarche en géographie, la compréhension de ses finalités et la mesure de ses implications pédagogiques.

### QUATRE IDÉES MAÎTRESSES POUR UNE DÉFINITION

**L'étude de cas peut se définir comme un objet d'étude singulier, au plus près du réel**, par lequel on entre de manière concrète dans les thèmes du programme : « *habiter la ville, les littoraux, le monde rural, les espaces à fortes contraintes* »... Cet objet d'étude est donc un lieu à la fois singulier et représentatif du thème d'étude. C'est un ensemble localisé ayant certaines caractéristiques/qualités : par exemple une ville, une station ou une ville touristique un ensemble industrialo-portuaire.

**L'étude de cas se structure autour d'une ou deux problématiques, accessibles aux élèves**. La problématique, choisie par le professeur, met l'accent sur certains aspects ou certaines thématiques, sans prétendre à l'analyse exhaustive du lieu étudié. Elle permet la construction d'un questionnement et d'une réponse ordonnée.

**L'étude de cas est conduite selon une approche géographique**, pour découvrir un territoire, en appréhender des éléments de fonctionnement et d'évolution. A partir de la problématique retenue, l'étude de cas est une manière d'entrer globalement dans les lieux. Les hommes, les milieux naturels, l'histoire, la culture, les activités économiques constituent des éléments qui, « mis en relation », sont explicatifs du territoire.

**L'étude de cas est au cœur d'une démarche pédagogique ; elle est située en amont de l'approche du thème général**.

L'étude de cas repose sur une *démarche inductive* selon laquelle la construction du savoir géographique suppose de recourir à l'observation et à l'analyse de situations particulières pour aller vers des perspectives plus larges. La démarche invite à un parcours intellectuel qui articule le particulier au général.

### DES ÉLÉMENTS POUR UNE MISE EN ŒUVRE

**Parcourir le monde**. Les différentes études de cas invitent à la découverte du monde. Choies dans différentes aires culturelles, différents milieux bioclimatiques, dans de grands foyers de population ou aux marges de l'écoumène, les études de cas conduisent progressivement les élèves au constat de la diversité des lieux et des modes d'habiter la Terre. Le choix des études de cas, qui relève de la liberté du professeur mais aussi de sa responsabilité pédagogique, doit garantir cet objectif en faisant le « tour du monde ».

**Prendre du temps**, pour permettre à l'élève de découvrir le lieu, acquérir un vocabulaire géographique, des notions et des repères, passer de la description à quelques explications. C'est la raison pour laquelle les études de cas doivent occuper l'essentiel du temps consacré au thème.

**Donner une place explicite aux études de cas dans le cahier de l'élève.** La trace écrite doit être la traduction de l'initiation à la lecture d'images, de paysages, de cartes, et de la compréhension du fonctionnement d'un territoire : croquis et schémas, synthèses, qu'il s'agisse d'un organigramme ou d'un texte écrit, produits par le professeur et les élèves.

## DEUX ÉTAPES D'UNE DÉMARCHE : ÉTUDE DE CAS / MISE EN CONTEXTE

### 1. ./ De l'étude de cas

L'étude de cas repose de manière privilégiée sur les paysages d'un lieu du monde, localisé avec précision. On apprend à regarder, à nommer, à reconnaître, à ordonner et à décrire ce qui est visible, mais également à formuler des questions élémentaires sur l'espace. Mais les réponses sont « hors champs » et la démarche invite à rechercher à travers un petit nombre de documents (images et cartes, témoignages d'habitants, documents d'une autre époque), mais bien choisis et confrontés, quelques explications : les dynamiques des transformations, les interactions simples, le rôle des acteurs, les conflits d'usage peuvent être mis en évidence.

**L'étude de cas met en lumière les spécificités du territoire étudié** mais l'analyse doit aussi parvenir à **identifier de grandes caractéristiques propres au thème auquel il se rattache**. C'est l'une des raisons qui ont amené les concepteurs du programme à prévoir deux études de cas pour les thèmes « habiter la ville » et « habiter le monde rural » qui offrent la possibilité d'une étude comparative : Comment vit-on ici et ailleurs ? A quoi tiennent les différences entre deux lieux d'une même « famille » ? La conduite comparée de deux études de cas rend ainsi plus aisée l'identification d'invariants, des caractéristiques communes et des différenciations d'un lieu à l'autre.

C'est par l'observation et l'analyse comparative que se construisent progressivement un petit nombre de notions : urbanisation, centre et périphérie, réseau, contrainte...qui sont à la base du savoir géographique et sont transférables à d'autres espaces, même si ceux-ci sont méconnus.

### 2. / ... à sa mise en contexte : un jeu d'échelles

**L'étude de cas débouche obligatoirement sur une mise en perspective** qui permet de passer à une réalité plus étendue par des questions simples.

En effet, si pour l'étude de cas, la grande échelle demeure l'échelle de référence, celle-ci n'est jamais la seule échelle d'analyse. Elle s'inscrit dans une **démarche multiscalaire** ;

- chaque étude de cas est localisée dans le monde par ses coordonnées cartographiques : repères de longitude, de latitude et d'altitude ;
- chaque étude de cas est **mise en contexte à différentes échelles et sur les planisphères thématiques**. Il s'agit de recourir à une autre échelle d'observation pour comprendre la spécificité du lieu étudié, passer à des espaces plus vastes (d'un espace désertique à l'ensemble des espaces à fortes contraintes), ou encore comprendre l'évolution du lieu étudié.

Ainsi par exemple :

- les espaces à fortes contraintes sont situés sur les planisphères des reliefs/ des climats et de la répartition spatiale de la population ;
- les villes étudiées sont situées sur les planisphères des grands foyers de population, des grandes villes du monde, des aires culturelles de référence et des niveaux de richesses ;

- le littoral industrialo-portuaire ne se conçoit pas sans un rapport avec les grands foyers de population (centres de consommation et de production) et les grandes routes maritimes (qui inscrivent ce littoral dans la circulation maritime mondiale).

La mise en contexte de l'étude de cas ne consiste pas à établir une typologie ; elle n'est pas non plus une exploration d'un phénomène à différentes échelles. Elle doit situer le lieu étudié dans un contexte plus vaste selon **trois objectifs** :

- permettre l'acquisition des grands repères et des grandes divisions physiques et humaines du monde ;
- faire comprendre que les lieux du monde ne sont pas des isolats mais qu'ils sont en relation ;
- donner des éléments de compréhension des transformations des territoires.

Cette mise en contexte peut se faire à l'issue de l'étude de cas, mais il apparaît plus aisé, avec de jeunes élèves de l'envisager à différents moments clés de l'étude de cas. Quel que soit le choix opéré, la démarche étude de cas/contextualisation implique **un va et vient entre le local et le mondial** qui passe par le maniement de cartes et d'images à ces différentes échelles. L'élève doit pouvoir disposer de ces ressources, dans son manuel qui doit comporter toutes les cartes thématiques de référence du programme, ou dans un atlas ; il doit pouvoir accéder à des ressources numériques, en particulier les globes virtuels, qui donnent à découvrir le monde et se prêtent bien aux visites virtuelles des lieux ainsi qu'à l'élaboration d'itinéraires.

**On ne perdra pas de vue les finalités des études de cas** : la découverte de la diversité et de la beauté du monde, la mise en oeuvre du raisonnement géographique (systémique et multiscalaire), la maîtrise progressive des capacités du programme (localiser, situer, décrire, expliquer), l'acquisition d'un savoir transférable utile, dans le quotidien d'aujourd'hui et de demain.