Exploiter un document

Exploiter un document

Mardi 13 décembre 2022

Cours & Concours

INTRODUCTION

Exploiter un document

- Dans l'enseignement
- Aux concours
- Exploiter = *mettre à profit* (candidat / élève).

Deux cours pour compléter

PLAN. Exploiter un document

1. Le document est un objet manipulable
2. Les trois étapes pour exploiter
3. Les trois contraintes de l’exploitation.

La fiche séquence est un document important.
Cette fiche récapitule de manière globale l’ensemble des informations de la séquence.
On y trouve le déroulement de la séquence à travers l’enchaînement des séances et la logique dans la progression des apprentissages.

Le document est une trace

« *Le document est une* ***trace volontaire*** *qui résulte d'une* ***activité*** *humaine, (…)* ***source d'information*** *où l'on peut puiser des* ***connaissances****. Il a ainsi une fonction* ***d'enregistrement*** *des informations et de* ***questionnement*** *au lecteur* »

Marie-Anne Chabin, Document trace et document source, 2004.

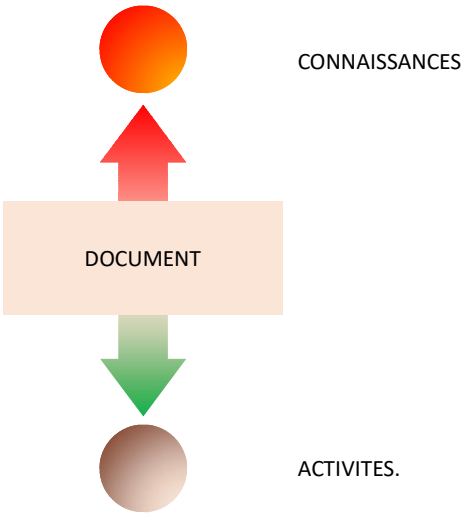
Le document est un objet

OBJET : « ***réalité*** *matérielle ou immatérielle* ***construite****, stable et isolable, entrant dans des* ***systèmes*** *d'actions mais non dotée* ***d'intentionnalité*** »

J. Levy et M. Lussault, dictionnaire de la géographie, page 731.

Prise de la Bastille, Jean-Pierre Houël, 1789, Bibliothèque nationale de France, 37,8 x 50,5 cm.

Le document est une interface



La fiche séquence est un document important.
Cette fiche récapitule de manière globale l'ensemble des informations de la séquence.
On y trouve le déroulement de la séquence à travers l'enchaînement des séances et la logique dans la progression des apprentissages.

Étape 1. Identifier le document

- Reconnaître la **nature** du document
- Savoir **lire** le document = **repérer** les informations.

Etape 2. Extraire les informations

- **Relever** les informations
- **Regrouper** les informations.

Etape 3. Expliquer les informations

- Les **relier** aux connaissances
- Produire un autre **document**.

Prise de la Bastille, Jean-Pierre Houël, 1789, Bibliothèque nationale de France, 37,8 x 50,5 cm.

La fiche séquence est un document important.
Cette fiche récapitule de manière globale l'ensemble des informations de la séquence.
On y trouve le déroulement de la séquence à travers l'enchaînement des séances et la logique dans la progression des apprentissages.

Faire parler le document

- Lui faire dire **ce qu'il ne montre pas**
- Le document devient **prétexte** à accéder à des savoirs
- Risque de **se perdre** (absence de consigne).

Violence ?
Révolution en cours ?
Résistance ?.

Prise de la Bastille, Jean-Pierre Houël, 1789, Bibliothèque nationale de France, 37,8 x 50,5 cm

Mauvais usages

- Commentaire **littéraire VS historique**
- La **paraphrase** (étape 2) : approche descriptive
- La document sert de **preuve** dans une composition.

Comment trouver les informations ?

- Dans la **consigne**
- Le **sujet** associé au document
- Selon le **thème** abordé.

La **Révolution française** =
une étape/illustration
présentation de l'étape

La **prise de la Bastille** =
un événement/illustration
narration de l'action

Les **tensions** =
thème de lecture
recherche des éléments.

Prise de la Bastille, Jean-Pierre Houël, 1789, Bibliothèque nationale de France, 37,8 x 50,5 cm

CONCLUSION

Exploiter un document

1. Le document est un objet didactique
2. Exploiter en 3 temps : identifier, relever, expliquer
3. 3 pièges : prouver, paraphraser, surinformer.